

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE BIOLOGÍA PARA PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR						
Nombre de la Institución:						
Nombre del docente:				Fecha:	<i>de presentación de la unidad</i>	
Área:	Ciencias Naturales		Curso:	1ero BGU	Año lectivo:	2023 – 2024
Asignatura:	Biología			Tiempo:	24/04/2023	21/07/2023
Unidad didáctica	1 y 2	Tema:	Somos parte del Cosmos / Biomoléculas			
Objetivos de la unidad	<p>O.CN.B.5.10. Valorar la ciencia como el conjunto de procesos que permiten evaluar la realidad y las relaciones con otros seres vivos y con el ambiente, de manera objetiva y crítica. Explicar con sustento científico en la abiogénesis, las características de la atmósfera de la Tierra primitiva y los procesos de las moléculas y macromoléculas orgánicas en otros lugares del universo para refutar la teoría de la generación espontánea.</p> <p>O.CN.B.5.2. Desarrollar la curiosidad intelectual para comprender los principales conceptos, modelos, teorías y leyes relacionadas con los sistemas biológicos a diferentes escalas, desde los procesos subcelulares hasta la dinámica de los ecosistemas, y los procesos por los cuales los seres vivos persisten y cambian a lo largo del tiempo, para actuar con respeto hacia nosotros y la naturaleza. Explicar la importancia de las biomoléculas que constituyen la materia viva a partir de la sustentación científica y/o la ejecución de experimentos sencillos.</p>					
Criterios de evaluación:	<p>I.CN.B.5.1.1. Explica el origen de la vida desde el sustento científico, análisis de evidencias y/o la realización de sencillos experimentos que fundamentan las teorías de la abiogénesis en la Tierra (refutando la teoría de la generación espontánea), la identificación de los elementos y compuestos químicos de la atmósfera de la Tierra primitiva y los procesos de abiogénesis de las moléculas y macromoléculas orgánicas. (I.2. S.4.)</p> <p>I.CN.B.5.1.2 Explica la importancia de las biomoléculas a partir de la sustentación científica y/o la ejecución de experimentos sencillos sobre los procesos de abiogénesis, características básicas, estructura, diversidad y función en la materia viva. (I.3., I.4.)</p>					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	Recursos	¿Qué y cómo van a evaluar? EVALUACIÓN			
	Actividades		Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación		
<p>CN.B.5.1.1. Indagar y analizar la teoría de la abiogénesis que explica el origen de la vida, e interpretar las distintas evidencias científicas.</p> <p>CN.B.5.1.2. Identificar los elementos y compuestos químicos de la atmósfera de la Tierra primitiva, y relacionarlos con la</p>	<p>TEMA 1: EL ORIGEN DEL UNIVERSO, TODO TIENE UN COMIENZO EXPERIENCIA CONCRETA</p> <p>Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 10, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</p> <p>Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 10, generarán una discusión del</p>	<p>Texto guía Secciones: “Conversemos”</p> <p>Texto guía Sección “Reflexionemos”</p> <p>Texto guía Enlaces web Secciones: “Aprendamos”, “Nos apoyamos” y “Aprendizaje digital”</p>	<p>I.CN.B.5.1.1. Explica el origen de la vida desde el sustento científico, análisis de evidencias y/o la realización de sencillos experimentos que fundamentan las teorías de la abiogénesis en la Tierra (refutando la</p>	<p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p> <p>Evaluación sumativa: Actividades sugeridas en el texto y la sección “<i>Evaluemos</i>” páginas 33 a la 35</p> <p>Autoevaluación: Actividades de las mini secciones y las secciones: Pensamiento Crítico y Lógico páginas 30 y 31</p> <p>Coevaluación: Actividades de aplicación o transferencia y Laboratorio página 32, 33</p>		

<p>formación abiogénica de las moléculas orgánicas que forman parte de la materia viva.</p> <p>CN.B.5.5.1. Explicar los sustentos teóricos de científicos sobre el origen de la vida y refutar la teoría de la generación espontánea sobre la base de experimentos sencillos.</p> <p>CN.B.5.1.3. Indagar los procesos de abiogénesis de las moléculas y macromoléculas orgánicas en otros lugares del universo, formular hipótesis sobre las teorías de diversos científicos, y comunicar los resultados.</p>	<p>contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de la página 10. Analizarán el contenido separando los aspectos principales del origen del universo, la teoría creacionista y la teoría del Big Bang, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Nos apoyamos” y “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 11.</p> <p>TEMA 2: FUERZAS QUE RIGEN EL UNIVERSO</p> <p>EXPERIENCIA COMPLETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 12, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 12, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 12 y 13. Analizarán el contenido separando los</p>	<p>Texto guía Sección “Demostremos”</p> <p>Texto guía Sección Reflexionemos”</p> <p>Texto guía Enlaces web Secciones: “Aprendamos” “Nos apoyamos”</p> <p>Texto guía Sección “Demostremos”</p> <p>Texto guía Sección “Conversemos”</p> <p>Texto guía Sección Reflexionemos”</p> <p>Texto guía Enlaces web Secciones: “Aprendamos” y “Aprendizaje digital”</p>	<p>teoría de la generación espontánea), la identificación de los elementos y compuestos químicos de la atmósfera de la Tierra primitiva y los procesos de abiogénesis de las moléculas y macromoléculas orgánicas. (I.2.S.4.)</p> <p>UNIDAD 2 PRIMER TRIMESTRE</p> <p>I.CN.B.5.1.2 Explica la importancia de las biomoléculas a partir de la sustentación científica y/o la ejecución de experimentos sencillos sobre los procesos de abiogénesis, características básicas, estructura, diversidad y función en la materia viva. (I.3., I.4.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Trabajemos juntos: Realizamos la actividad “DEMOSTREMOS” de la página 11 del libro de Biología 1BGU. “Editorial Educatemas” y observamos el video https://www.youtube.com/watch?v=nSHwS487eCO 2) Aprendizaje digital 1.1. Para aplicar tus conocimientos sobre la teoría del Big Bang ingresa al siguiente enlace https://goo.gl/szsoSL y realiza un cuadro de doble entrada de las etapas del Big Bang y sus características. 3) Aprendizaje digital 1.2. https://www.youtube.com/watch?v=sMZ6DaP_GzA y realiza la actividad solicitada. Realice la actividad “Demostremos” de la página 13 del libro de Biología 1BGU. “Editorial Educatemas” Complete el cuadro de la página 15 del libro de Biología 1BGU. “Editorial Educatemas” Realice las actividades de la página 17 del libro de Biología 1BGU. “Editorial Educatemas” Realice las actividades en grupo de la página 19 del libro de Biología 1BGU. “Editorial Educatemas” Complete las actividades de la página 21 del libro de Biología 1BGU. “Editorial Educatemas” Complete las actividades de la página 23 del libro de Biología 1BGU. “Editorial Educatemas” 10) Aprendizaje digital de acuerdo con los experimentos descritos en el video del enlace: https://www.youtube.com/watch?v=YYwalkA1FnU de la página 25 del libro de Biología 1BGU, realiza en tu cuaderno las actividades indicadas. Realice las actividades de la página 27 del libro de Biología 1BGU “Editorial Educatemas”, en el cuaderno y realizamos la maqueta indicada. Realice las actividades de la página 29 en el libro de Biología 1BGU “Editorial Educatemas”
---	--	--	--	---

	<p>aspectos principales de las fuerzas del universo, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio.</p> <p>Resolverán situaciones problema inducidas por el docente.</p> <p>Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 13.</p> <p>TEMA 3: ORIGEN DE LA MADRE TIERRA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 14, y analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 14, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 14 y 15. Analizarán el contenido separando los aspectos principales del origen del planeta Tierra y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo</p>			<p style="text-align: center;">UNIDAD 2 PRIMER TRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aprendizaje digital 2.1. https://www.youtube.com/watch?v=RmWpQ7yzLWw y realiza la actividad solicitada de la pág. 38 del libro. 2) Realice la actividad DEMOSTREMOS, de la página 39 del libro de Biología 1BGU “Editorial Educatemas”, en el libro. 3) Aprendizaje digital de la página 41 ingresando al link https://www.youtube.com/watch?v=AyR_EkCJN6o y realiza la actividad y responde las preguntas. 4) Complete las actividades de la página 43 del libro de Biología 1BGU “Editorial Educatemas”, en el libro. 5) Complete el cuadro de la página 45, con la información que revisaron con el docente. 6) Realice el organizador gráfico de la página 47 en el libro. 7) Trabaje en equipo la página 49 en la actividad “Demostremos” 8) Complete las actividades de la página 55 y realiza los carteles con tus compañeros. 9) Realice las actividades de la página 57 con tus compañeros y responde las preguntas. 10) Realice las actividades de la página 59 en el libro. Completa las actividades de la página 61 en el libro con la ayuda del docente.
--	---	--	--	---

	<p>determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de las páginas 15.</p> <p>TEMA 4: LOS PRIMEROS TIEMPOS DE LA TIERRA PRIMITIVA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 16, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 16, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 16 y 17. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de Las características de la Tierra primitiva y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 17.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>TEMA 5: TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIDA (ABIOGÉNESIS)</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 18, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 18, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 18 y 19. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las características de las ideas de la antigüedad relacionadas al origen de la vida y la teoría de la panspermia y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 19.</p> <p>TEMA 6: LA GENERACIÓN ESPONTÁNEA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 20,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 20, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 20 y 21. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las características de los desacuerdos con la generación espontánea y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 21.</p> <p>TEMA 7: DESACUERDOS CON LA GENERACIÓN ESPONTÁNEA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 22, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 22, generarán una</p>			
--	---	--	--	--

	<p>discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 22 y 23. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las ideas a favor y en contra de la generación espontánea y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 23.</p> <p>TEMA 8: TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN QUÍMICA DE LA VIDA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 24, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 24, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 24 y 25. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la evolución</p>			
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">UNIDAD 2 PRIMER TRIMESTRE</p> <p>CN.B.5.1.4. Describir y comparar las características básicas de las biomoléculas a</p>	<p>química de la vida, síntesis de moléculas orgánicas, polimerización, membranas y proto células, herencia y replicación, primeras formas de vida, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 25.</p> <p style="text-align: center;">TEMA 9: EXPERIMENTO DE MILLER Y UREY</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 26, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 26, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 26 y 27. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los experimentos de Miller y Urey y otros experimentos, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente.</p>			
---	---	--	--	--

<p>partir de sus procesos de síntesis y diversidad de polímeros.</p> <p>CN.B.5.1.5. Usar modelos y describir la estructura, diversidad y función de las biomoléculas que constituyen la materia viva, y experimentar con procedimientos sencillos.</p> <p>CN.B.5.4.2. Diseñar investigaciones experimentales y reconocer el valor nutricional de diferentes alimentos de uso cotidiano según la composición de sus biomoléculas, y establecer sus efectos en el metabolismo y la salud humana.</p>	<p>Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 27.</p> <p>TEMA 10: ¿ES POSIBLE LA VIDA EN OTROS PLANETAS?</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 28, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 28, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 28 y 29. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la vida terrestre, las condiciones necesarias para la existencia de la vida y por qué no hallamos vida en otros planetas, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 29.</p> <p>UNIDAD DOS DEL PRIMER TRIMESTRE</p> <p>TEMA 1: BIOELEMENTOS PRIMARIOS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 38, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 38, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 38 y 39. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los bioelementos primarios, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Nos apoyamos” y “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 39.</p> <p>TEMA 2: OLIGOELEMENTOS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 40, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 40, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 40 y 41. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los bioelementos secundarios, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Buen Vivir”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 41.</p> <p>TEMA 3: ULTRAMICROELEMENTO</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 42, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 42, generarán una</p>			
--	--	--	--	--

	<p>discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 42 y 43. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los ultra microelementos y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de las páginas 43.</p> <p>TEMA 4: EL AGUA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 44, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 44, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 44 y 45. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las características de la Tierra primitiva y con ellos elaborarán organizadores</p>			
--	---	--	--	--

	<p>gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 45.</p> <p style="text-align: center;">TEMA 5: SALES Y GASES</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 46, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 46, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 46 y 47. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las características de las de las sales minerales y los gases y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán</p>			
--	--	--	--	--

	<p>cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 47.</p> <p>TEMA 6: MOLÉCULAS ORGÁNICAS. GLÚCIDOS O CARBOHIDRATOS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 48, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 48, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 48 y 49. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las características de las moléculas orgánicas y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Interdisciplinaridad”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 49.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>TEMA 7: LÍPIDOS (GRASAS)</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 54, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 54, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 54 y 55. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las grasas, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Tarea” y “Buen Vivir”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 55.</p> <p>TEMA 8: OTROS LÍPIDOS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 56, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos”</p>			
--	---	--	--	--

	<p>de la página 56, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 56 y 57. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la evolución química de la vida, síntesis de ceras, y esteroides, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 57.</p> <p style="text-align: center;">TEMA 9: PROTEÍNAS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 58, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 58, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 58 y 59. Analizarán el contenido separando los</p>			
--	---	--	--	--

	<p>aspectos principales de las proteínas, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio.</p> <p>Resolverán situaciones problema inducidas por el docente.</p> <p>Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Tarea” y “Buen Vivir”.</p> <p>Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 59.</p> <p>TEMA 10: ÁCIDOS NUCLEICOS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 60, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 60, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 60 y 61. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los ácidos nucleicos, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio.</p> <p>Resolverán situaciones problema inducidas por el docente.</p> <p>Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo</p>			
--	---	--	--	--

SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

	determinadas en la sección: "Tarea". Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados. APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección "Demostremos" de la página 61.			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa:		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
Trastorno del comportamiento:		Ubicar a los estudiantes en un lugar cercano al docente y junto a compañeros que influyan en ellos de MANERA POSITIVA		
Déficit de atención con hiperactividad:		Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento (Procesos de metacognición)		
Déficit de atención sin hiperactividad:		Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aprovechen al máximo los estímulos de orden positivo.		
Los docentes con la ayuda del Departamento de Consejería estudiantil establecerán la presencia de estudiantes con NEE:		El Dpto. de Consejería Estudiantil establecerá la metodología específica para cada estudiante con NEE. Dialogar permanentemente con los representantes y emitir informes semanales del progreso de los representados.		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docente:		Director de Área:		Vicerrectorado:
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha: