

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE BIOLOGÍA PARA PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR				
Nombre de la Institución:				
Nombre del docente:		Fecha:		<i>de presentación de la unidad</i>
Área:	Ciencias Naturales	Curso:	1ero BGU	Año lectivo: 2023 – 2024
Asignatura:	Biología	Tiempo:		31/07/2023 27/10/2023
Unidad didáctica	3 y 4	Tema:	Fabricas biológicas / Los seres vivos cambian	
Objetivos de la unidad	<p>O.CN.B.5.1. Demostrar habilidades de pensamiento científico a fin de lograr flexibilidad intelectual; espíritu crítico; curiosidad acerca de la vida y con respecto a los seres vivos y el ambiente; trabajo autónomo y en equipo, colaborativo y participativo; creatividad para enfrentar desafíos e interés por profundizar los conocimientos adquiridos y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, actuando con ética y honestidad.</p> <p>Comprender la evolución de las células procariotas y eucariotas, comparar experimentalmente sus diferencias, sus funciones en procesos anabólicos y catabólicos y la relación de la membrana con los diferentes tipos de transporte celular observando el intercambio de sustancias entre la célula y el medio que le rodea, para establecer la influencia de la ingeniería genética en la alimentación y salud de los seres humanos.</p> <p>O.CN.B.5.2. Desarrollar la curiosidad intelectual para comprender los principales conceptos, modelos, teorías y leyes relacionadas con los sistemas biológicos a diferentes escalas, desde los procesos subcelulares hasta la dinámica de los ecosistemas, y los procesos por los cuales los seres vivos persisten y cambian a lo largo del tiempo, para actuar con respeto hacia nosotros y la naturaleza.</p> <p>Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones, cambios y evolución sobre la Tierra.</p>			
Criterios de evaluación:	<p>I.CN.B.5.6.1. Explica desde la experimentación los tipos de organización de las células eucariotas (animales y vegetales), la estructura y función de sus orgánulos, tipos de membrana y transporte celular. (I.2., I.4.)</p> <p>I.CN.B.5.2.1. Explica la importancia de la evolución biológica desde la sustentación científica de las teorías de la endosimbiosis, selección natural y sintética de la evolución, la relación con las diversas formas de vida con el proceso evolutivo y su repercusión para el mantenimiento de la vida en la Tierra. (I.2., I.4.)</p>			
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	Recursos	¿Qué y cómo van a evaluar? EVALUACIÓN	
	Actividades		Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación
UNIDAD 3 SEGUNDO TRIMESTRE CN.B.5.2.1. Analizar las hipótesis sobre la evolución de las células procariotas y eucariotas basadas en la teoría de la	<p style="text-align: center;">3era UNIDAD</p> <p style="text-align: center;">TEMA 1: IMPORTANCIA DE LA MICROSCOPIA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 72, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 72, generarán una discusión del</p>	<p>Texto guía Secciones: “Conversemos”</p> <p>Texto guía Sección Reflexionemos”</p> <p>Texto guía Enlaces web Secciones:</p>	<p>I.CN.B.5.1.1. Explica el origen de la vida desde el sustento científico, análisis de evidencias y/o la realización de sencillos experimentos que fundamentan las teorías de la</p>	<p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p> <p>Evaluación sumativa: Actividades sugeridas en el texto y la sección “Evaluemos”</p> <p>Autoevaluación: Actividades de las mini secciones y las secciones:</p> <p>Pensamiento Crítico y Lógico.</p>

<p>endosimbiosis y establecer semejanzas y diferencias entre ambos tipos de células.</p> <p>CN.B.5.2.2. Describir los tipos de organización en las células animales y vegetales, comparar experimentalmente sus diferencias, y establecer semejanzas y diferencias entre orgánulos.</p> <p>CN.B.5.2.3. Usar modelos y describir la estructura y función de los orgánulos de las células eucariotas y diferenciar sus funciones en procesos anabólicos y catabólicos.</p> <p>CN.B.5.2.4. Explicar la estructura, composición y función de la membrana celular, para relacionarlas con los tipos de transporte celular, por medio de la experimentación, y observar el intercambio de sustancias entre la</p>	<p>contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 72 y 73. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la importancia de la microscopía, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Nos apoyamos” y “Aprendizaje digital”. Elaboran cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 73.</p> <p>TEMA 2: PRINCIPIOS DE LA TEORÍA CELULAR</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 74, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 74, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 74 y 75. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la teoría celular, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente.</p>	<p>“Aprendamos”, “Nos apoyamos” y “Aprendizaje digital”</p> <p>Texto guía Sección “Demostremos”</p> <p>Texto guía Sección Reflexionemos”</p> <p>Texto guía Enlaces web Secciones: “Aprendamos” “Nos apoyamos”</p> <p>Texto guía Sección “Demostremos”</p> <p>Texto guía Sección “Conversemos”</p> <p>Texto guía Sección Reflexionemos”</p> <p>Texto guía Enlaces web Secciones: “Aprendamos” y “Aprendizaje digital”</p>	<p>abiogénesis en la Tierra (refutando la teoría de la generación espontánea), la identificación de los elementos y compuestos químicos de la atmósfera de la Tierra primitiva y los procesos de abiogénesis de las moléculas y macromoléculas orgánicas. (I.2.S.4.)</p> <p>UNIDAD 2 PRIMER TRIMESTRE</p> <p>I.CN.B.5.1.2 Explica la importancia de las biomoléculas a partir de la sustentación científica y/o la ejecución de experimentos sencillos sobre los procesos de abiogénesis, características básicas, estructura, diversidad y función en la materia viva. (I.3., I.4.)</p>	<p>Coevaluación: Actividades de <i>aplicación o transferencia</i> y <i>Laboratorio</i>.</p> <p>3era UNIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Realice la lectura de la pág. 72 del libro Biología 1 BGU Editorial Educatemas y observe el video https://goo.gl/aINxZr y conteste las preguntas de la actividad Demostremos de la pág. 73. 2) Aplique la lectura Analítica en la pág. 74 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas y complete la actividad Demostremos de la pág. 75. Incluya el video en la actividad: https://www.youtube.com/watch?v=GW3vNWZRVVs 3) Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 76 - 77. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las células procariotas y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de las páginas 77. 4) Lectura en Grupos de la sección Aprendamos de la pág. 78 – 79 para resolver las preguntas de la sección “Demostremos” de la pág. 79; además revisamos la pagina web: https://www.youtube.com/watch?v=JRkFXMbeXtk para realizar las actividades 4 – 5 – 6 de la actividad “Demostremos”. De la pág. 79. 5) Trabajo en equipo Laboratorio pág. 80 – 81 6) Lectura reflexiva de la pág. 82 – 83 para realizar la actividad de la sección “Demostremos” de la pág. 83 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas. 7) Actividad previa utilizando internet y conocimientos anteriores complete la actividad “Demostremos” de la pág. 85 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas. 8) Realizamos la lectura compresiva de las pág. 86 – 87 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas y resolvemos la actividad de la pág. 87.
--	--	--	---	--

<p>célula y el medio que le rodea.</p> <p>CN.B.5.5.9. Indagar sobre los programas de salud pública sustentados en políticas estatales y en investigaciones socioeconómicas, y analizar sobre la importancia de la accesibilidad a la salud individual y colectiva, especialmente para poblaciones marginales, aisladas o de escasos recursos.</p> <p>UNIDAD 4 SEGUNDO TRIMESTRE</p> <p>CN.B.5.1.6. Establecer las principales evidencias de las teorías científicas sobre la evolución biológica y analizar sobre el rol de la evolución como el proceso responsable del cambio y diversificación de la vida en la Tierra.</p> <p>CN.B.5.1.9. Analizar los tipos de diversidad biológica a nivel de</p>	<p>Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”.</p> <p>Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 77.</p> <p>TEMA 3: CLASES DE CÉLULAS (CÉLULAS PROCARIOTAS)</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 76, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 76, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 76 y 77. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las células procariotas y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaboran cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de las páginas 77.</p> <p>TEMA 4: REPRODUCCIÓN DE LAS CÉLULAS PROCARIOTAS</p>			<p>9) Realizamos una investigación Web previa para resolver la actividad de la pág. 89 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas.</p> <p>10) Aprendizaje 3.1. https://goo.gl/R3gED3</p> <p>11) Realizamos la actividad de la pág. 91. Utilizaremos material de reciclaje para esta actividad:</p> <p>12) Realizamos las actividades de la pág. 93. Conversa con tu docente si lo mejor manera es de realizarlo en grupo. Trabajo en Equipo.</p> <p>13) Lectura comprensiva de la pág. 94 -95, para realizar las actividades de la pág. 95.</p> <p>4ta UNIDAD</p> <p>1) Realice lectura comprensiva de la pág. 106 – 107 y cumpla la actividad DEMOSTREMOS, de la página 107 del libro de Biología 1BGU “Editorial Educatemas”.</p> <p>2) Lectura Lúdica de las páginas 108 – 109 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas para resolver la actividad “Demostremos de la pág. 109.</p> <p>3) Lea analíticamente las pág. 110 – 111 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas y resuelva la actividad de la pág. 111.</p> <p>4) Lectura comprensiva de las pág. 112 – 113 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas y resuelva la actividad de la pág. 113.</p> <p>5) Trabaja con el docente y responde la actividad de la pág. 115 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas.</p> <p>6) Aprendizaje digital 4.1. https://www.youtube.com/watch?v=Nvm6UStgv6o y realizamos la actividad solicitada en la página 116.</p> <p>7) Desarrollamos las actividades de la página 117, una vez revisado los conceptos del área “Aprendamos”</p>
---	---	--	--	---

<p>genes, especies y ecosistemas, y plantear su importancia para el mantenimiento de la vida en el planeta.</p> <p>CN.B.5.1.10. Analizar la relación de las diversas formas de vida con el proceso evolutivo, y deducir esta relación con la recopilación de datos comparativos y los resultados de investigaciones de campo realizadas por diversos científicos.</p> <p>CN.B.5.5.10. Interpretar modelos poblacionales que relacionan el crecimiento poblacional con diferentes modelos de desarrollo económico, y tomar una postura frente al enfoque del uso sostenible de los recursos naturales.</p>	<p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 78, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 78, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 78 y 79. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la reproducción de las células procariotas, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 79.</p> <p>TEMA 5: REPRODUCCIÓN DE LAS CÉLULAS EUCARIOTAS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 82, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 82, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p>			<p>8) Lectura comprensiva del tema “Diversidad específica” para desarrollar la actividad de la pág. 119.</p> <p>9) Conocimiento previo desde casa; revisamos la dirección electrónica: https://www.youtube.com/watch?v=crxx4JziBEY que nos va a permitir completar la actividad de la página 123 del libro de Biología 1 BGU Editorial Educatemas.</p>
---	---	--	--	--

	<p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 82 y 83. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la reproducción de las células eucariotas, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizan las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Tarea” e “Interdisciplinaridad”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 83.</p> <p>TEMA 6: FORMA, NÚMERO Y TAMAÑO CELULAR</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 84, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 84, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 84 y 85. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las características de la forma, número y tamaño celular, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo</p>			
--	--	--	--	--

	<p>individual y en equipo determinadas en la sección: “Buen Vivir”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 85.</p> <p>TEMA 7: MEMBRANA CELULAR EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 86, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 86, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 86 y 87. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la membrana celular, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 87.</p> <p>TEMA 8: MOVIMIENTO DE LAS SUSTANCIAS A TRAVÉS DE LA MEMBRANA PLASMÁTICA EXPERIENCIA CONCRETA</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 88, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 88, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 88 y 89. Analizarán el contenido separando los aspectos principales del movimiento de las sustancias a través de la membrana plasmática, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Buen Vivir”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 89.</p> <p>TEMA 9: NÚCLEO CELULAR</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 90, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 90, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 90 y 91. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la estructura y funciones del núcleo celular, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 91.</p> <p style="text-align: center;">TEMA 10: ORGÁNULOS FUNDAMENTALES. CITOPLASMA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 92, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 92, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 92 y 93. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los orgánulos fundamentales del citoplasma, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en</p>			
--	--	--	--	--

	<p>equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 93.</p> <p>TEMA 11: OTROS ORGÁNULOS CELULARES</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 94, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 94, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 94 y 95. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de otros orgánulos fundamentales de la célula, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 95</p> <p>4ta UNIDAD</p> <p>TEMA 1: PRIMERAS TEORÍAS EVOLUTIVAS EXPERIENCIA CONCRETA</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 106, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 106, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 106 y 107. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las teorías evolutivas creacionistas, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Interdisciplinaridad”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 107.</p> <p>TEMA 2: LAMARCKISMO EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 108, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 108, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 108 y 109. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la teoría de Lamarck, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas</p>			
--	---	--	--	--

	<p>por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 109.</p> <p>TEMA 3: DARWINISMO EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 110, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 110, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 110 y 111. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las células procariotas y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de las páginas 111.</p> <p>TEMA 4: EVIDENCIAS SOBRE LA EVOLUCIÓN EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 112, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección "Reflexionemos" de la página 112, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección "Aprendamos" de las páginas 112 y 113. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las evidencias de la evolución, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: "Interdisciplinaridad". Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección "Demostremos" de la página 113.</p> <p style="text-align: center;">TEMA 5: TEORÍA SINTÉTICA DE LA EVOLUCIÓN</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección "Conversemos" de la página 114, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección "Reflexionemos" de la página 114, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección "Aprendamos" de las páginas 114 y 115. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los principios y enunciados que sustentan la teoría sintética, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la</p>			
--	---	--	--	--

	<p>sección: “Buen Vivir”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 115.</p> <p>TEMA 6: DIVERSIDAD GENÉTICA EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 116, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 116, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 116 y 117. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las características de la diversidad biológica y genética, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 117.</p> <p>TEMA 7: DIVERSIDAD ESPECÍFICA EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 118, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 118, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 118 y 119. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la diversidad específica, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 119.</p> <p>TEMA 8: DIVERSIDAD ECOSISTÉMICA EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 122, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 122, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 122 y 123. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la diversidad en los ecosistemas, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 123.</p>			
--	--	--	--	--

SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa:	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Trastorno del comportamiento:	Ubicar a los estudiantes en un lugar cercano al docente y junto a compañeros que influyan en ellos de MANERA POSITIVA	
Déficit de atención con hiperactividad:	Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento (Procesos de metacognición)	
Déficit de atención sin hiperactividad:	Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aprovechen al máximo los estímulos de orden positivo.	
Los docentes con la ayuda del Departamento de Consejería estudiantil establecerán la presencia de estudiantes con NEE:	El Dpto. de Consejería Estudiantil establecerá la metodología específica para cada estudiante con NEE. Dialogar permanentemente con los representantes y emitir informes semanales del progreso de los representados.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director de Área:	Vicerrectorado:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha: