

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE BIOLOGÍA PARA PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la Institución:					
Nombre del docente:		Fecha:		<i>de presentación de la unidad</i>	
Área:	Ciencias Naturales	Curso:	1ero BGU	Año lectivo:	2023 – 2024
Asignatura:	Biología	Tiempo:		06/11/2023	02/02/2024
Unidad didáctica	5 y 6	Tema:	El Cuerpo Humano (una maquina en movimiento) / El Cuerpo Humano (la vida en la sangre)		
Objetivos de la unidad	<p>O.CN.B.5.2. Desarrollar la curiosidad intelectual para comprender los principales conceptos, modelos, teorías y leyes relacionadas con los sistemas biológicos a diferentes escalas, desde los procesos subcelulares hasta la dinámica de los ecosistemas, y los procesos por los cuales los seres vivos persisten y cambian a lo largo del tiempo, para actuar con respeto hacia nosotros y la naturaleza.</p> <p>Comprender los principios de apoyo y movimiento en el cuerpo humano, a través del entendimiento en el esfuerzo cooperativo de huesos, articulaciones y músculos.</p>				
Criterios de evaluación:	<p>I.CN.B.5.7.1. Explica que en los organismos multicelulares la forma y función de las células y los tejidos determinan la organización de órganos, aparatos y sistemas (circulatorio, respiratorio, digestivo, excretor, nervioso, reproductivo, endocrino, inmunitario y osteoartromuscular), establece sus elementos constitutivos (células, tejidos, componentes), estructura, función en el ser humano y propone medidas para su cuidado. (I.2., J.3.)</p> <p>I.CN.B.5.7.3. Establece relaciones funcionales entre los diferentes sistemas (respuesta inmunológica, osmorregulación, termorregulación, movimiento, estímulo respuesta) de especies animales, invertebrados y vertebrados.</p>				
¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender?	Recursos	¿Qué y cómo van a evaluar?		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)		Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación	
	Actividades				
<p>UNIDAD 5</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <p>CN.B.5.4.7. Usar modelos y describir el sistema osteoartromuscular del ser humano, en cuanto a su estructura y función, y proponer medidas para su cuidado.</p>	<p>5ta UNIDAD</p> <p>TEMA 1: SISTEMA OSTEOARTROMUSCULAR EXPERIENCIA CONCRETA</p> <p>Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 134, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</p> <p>Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 134, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<p>Texto guía Secciones: “Conversemos”</p> <p>Texto guía Sección Reflexionemos”</p> <p>Texto guía Enlaces web Secciones: “Aprendamos”, “Nos apoyamos” y “Aprendizaje digital”</p> <p>Texto guía Sección “Demostremos”</p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <p>I.CN.B.5.7.1. Explica que en los organismos multicelulares la forma y función de las células y los tejidos determinan la organización de órganos, aparatos y sistemas (circulatorio, respiratorio, digestivo, excretor, nervioso, reproductivo,</p>	<p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p> <p>Evaluación sumativa: Actividades sugeridas en el texto y la sección “Evaluemos”</p> <p>Autoevaluación: Actividades de las mini secciones y las secciones:</p> <p>Pensamiento Crítico y Lógico.</p> <p>Coevaluación: Actividades de aplicación o transferencia y Laboratorio.</p>	

<p>CN.B.5.3.3. Describir el sistema osteoartromuscular mediante la identificación de células, tejidos y componentes, y comparar sus características en diferentes animales.</p> <p>CN.B.5.3.1. Observar la forma y función de células y tejidos en organismos multicelulares animales y vegetales, e identificar su organización en órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>CN.B.5.4.3. Analizar y aplicar buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, y elaborar un plan de salud que considere una alimentación balanceada de acuerdo a su edad y actividad para asegurar su salud integral.</p>	<p>Los estudiantes leerán la sección Aprendamos de las páginas 134 y 135. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las estructuras que integran el sistema osteoartromuscular, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizan la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Interdisciplinaridad” y “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 135.</p> <p>TEMA 2: GENERALIDADES DE LOS HUESOS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 136, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 136, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 136 y 137. Analizarán el contenido separando los aspectos principales del esqueleto interno, características, funciones y partes, y con ellos elaborarán</p>	<p>Texto guía Sección “Reflexionemos”</p> <p>Texto guía Enlaces web Secciones: “Aprendamos” “Nos apoyamos”</p> <p>Texto guía Sección “Demostremos”</p> <p>Texto guía Sección “Conversemos”</p> <p>Texto guía Sección “Reflexionemos”</p> <p>Texto guía Enlaces web Secciones: “Aprendamos” y “Aprendizaje digital”</p>	<p>endocrino, inmunitario y osteoartromuscular), establece sus elementos constitutivos (células, tejidos, componentes), estructura, función en el ser humano y propone medidas para su cuidado. (I.2., J.3.)</p> <p>UNIDAD 6 TERCER TRIMESTRE</p> <p>I.CN.B.5.7.1. Explica que en los organismos multicelulares la forma y función de las células y los tejidos determinan la organización de órganos, aparatos y sistemas (circulatorio, respiratorio, digestivos, excretor, nervioso, reproductivo, endocrino, inmunitario, osteoartromuscular), establece sus elementos constitutivos (células, tejidos, componentes), estructura, función en el ser humano y</p>	<p>5ta UNIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lectura analítica y comprensiva de las páginas 134 – 135 y respondemos la actividad “Demostremos” de la página 135. Observamos el video: https://www.youtube.com/watch?v=sPY-khzhHDY del Aprendizaje digital 5.1 y elaboramos una rueda de atributos. 2) Aprendizaje digital 5.2 https://www.youtube.com/watch?v=mqvHziXukPg elaboramos un diagrama secuencial sobre el tema. 3) Trabajo en equipo de la página 137 sobre el tema “Generalidades de los huesos” 4) Aprendizaje digital 5.3 https://www.youtube.com/watch?v=aJBbsWYmKSo dibujamos un esquema sobre el tema. 5) Actividad individual de la página 139 de la actividad “Demostremos”. 6) Aprendizaje digital 5.4. https://www.youtube.com/watch?v=yEo4TursXMY y realiza la actividad indicada. 7) Lectura comprensiva de las páginas 140 – 141 para resolver la actividad “Demostremos” de la página 141. Incluido la observación del video http://goo.gl/CcPY7G para realizar la actividad indicada en la pregunta 2. 8) Actividad grupal para realizar la actividad “Demostremos” de la página 143. 9) Aprendizaje digital 5.5. http://goo.gl/Y6Qe5J de la página 145. 10) Lectura comprensiva de las páginas 144 – 145 para realizar la actividad “Demostremos”. 11) Trabajo en equipo y lluvia de ideas para realizar la actividad “Demostremos” de la página 147. 12) Aprendizaje digital 5.6. https://www.youtube.com/watch?v=UDISMhgtry8
---	--	--	--	---

<p>CN.B.5.5.9. Indagar sobre los programas de salud pública sustentados en políticas estatales y en investigaciones socioeconómicas, y analizar sobre la importancia de la accesibilidad a la salud individual y colectiva, especialmente para poblaciones marginales, aisladas o de escasos recursos.</p>	<p>organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Aprendizaje digital” y “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 137.</p> <p>TEMA 3: HUESOS DE LA CABEZA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 138, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 138, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 138 y 139.</p> <p>Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los huesos de la cabeza y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA</p>		<p>propone medidas para su cuidado. (1.2., J.3.)</p> <p>I.CN.B.5.7.3. Establece relaciones funcionales entre los diferentes sistemas (respuesta inmunológica, osmorregulación, termorregulación, movimiento, estímulo respuesta) de especies animales, invertebrados y vertebrados.</p>	<p>13) Lectura comprensiva de las páginas 148 – 149 para completar la actividad de la página 149.</p> <p>14) Aprendizaje digital 5.7 https://www.youtube.com/watch?v=VmcwPle6xKs observa el video y realiza un mapa mental sobre el tema.</p> <p>15) Conocimientos previos con tu docente para resolver la actividad de la página 151 del libro.</p> <p>16) Trabajo en equipo para realizar la actividad “Demostremos” de la página 153.</p> <p>17) Aprendizaje digital 5.8 https://www.youtube.com/watch?v=rLZb57ZO7Zc observa el video y elabora un cuadro sinóptico sobre lo aprendido.</p> <p>Investigación previa en casa; para resolver la actividad “Demostremos” de la página 155. Además, observa el video en casa http://goo.gl/W8RIgd y elabora el folleto para presentar a tu maestro@.</p> <p style="text-align: center;">6ta UNIDAD</p> <p>1) Trabajo en equipo: Realice lectura analítica de las páginas 164 – 165, revise el video https://goo.gl/NjRf6 y complete las actividades de la página 165 del libro.</p> <p>2) Lectura comprensiva de las páginas 166 – 167 y resolvemos la actividad “Demostremos” de la página 167.</p> <p>3) Aprendizaje digital 6.1 https://www.youtube.com/watch?v=VkiVtHMTpZg observa el video y responde las preguntas.</p> <p>4) Aprendizaje digital 6.2 https://www.youtube.com/watch?v=wuwLTZW4zjc observa el video y rectifica tu respuesta o refuerza tu conocimiento aprendido.</p>
---	--	--	--	--

<p>UNIDAD 6 TERCER TRIMESTRE</p> <p>CN.B.5.4.5. Usar modelos y describir los sistemas circulatorio y respiratorio en el ser humano, y establecer la relación funcional entre ellos, la cual mantiene el equilibrio homeostático.</p> <p>CN.B.5.4.6. Indagar en diversas fuentes y sintetizar información sobre las enfermedades causadas por el consumo de tabaco, la falta de ejercicio, la exposición a contaminantes ambientales y a alimentos contaminados, y proponer medidas preventivas y la práctica de buenos hábitos.</p>	<p>Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de las páginas 139.</p> <p>TEMA 4: HUESOS DEL TRONCO EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 140, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 140, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 140 y 141. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los huesos del tronco y columna vertebral, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Buen Vivir”, “Aprendizaje digital” e “Interdisciplinaridad”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 141.</p> <p>TEMA 5: HUESOS DE LOS MIEMBROS SUPERIORES EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 142,</p>			<p>5) Aprendizaje digital 6.3 http://goo.gl/AEW1du observa el video y responde las preguntas de la página 171.</p> <p>6) Trabajo en Equipo: https://www.youtube.com/watch?v=a-JBxD3jHvo observen el video y respondan las preguntas de la página 173.</p> <p>7) Lectura comprensiva y observación del video de Aprendizaje digital 6.4 https://www.youtube.com/watch?v=OgloosoB3tg de las páginas 174 – 175 para responder las preguntas de la página 175.</p> <p>8) Lectura comprensiva y observación del video https://youtu.be/mVxapxsdjAk páginas 176 – 177 para responder las preguntas de la página 177.</p> <p>9) Lectura reflexiva y trabajo en equipo para responder las actividades de la página 179.</p> <p>10) Trabajo grupal y con materiales de reciclaje realice las actividades de la página 181 del libro.</p> <p>11) Lectura comprensiva para resolver las preguntas de la página 183.</p> <p>12) Aprendizaje digital 6.4 http://goo.gl/me4JSO observa el video y elabora un cuadro sobre la terapia respiratoria. En equipo responde las actividades de la página 185.</p> <p>13) Lectura comprensiva de las páginas 186 – 187 para responder individual y en equipo las actividades de la página 187.</p> <p>14) Observen el video de forma grupal https://www.youtube.com/watch?v=-VQi_JiazRw y luego respondan todas las preguntas de la página 189 y cumplan las actividades 2 y 3.</p>
--	--	--	--	--

<p>CN.B.5.4.11. Interpretar la respuesta del cuerpo humano frente a microorganismos patógenos, describir el proceso de respuesta inmunitaria e identificar las anomalías de este sistema.</p> <p>CN.B.5.3.2. Relacionar los procesos respiratorio, circulatorio, digestivo, excretor, de osmorregulación y termorregulación en animales con diferente grado de complejidad, y comparar la evolución de sus estructuras en relación con sus funciones.</p> <p>CN.B.5.3.5. Usar modelos y explicar la evolución del sistema inmunológico en los animales invertebrados y vertebrados, y comparar los componentes y distintas respuestas inmunológicas.</p>	<p>analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 142, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 142 y 143. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los huesos de los miembros superiores, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Interdisciplinaridad”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 143.</p> <p>TEMA 6: HUESOS DE LOS MIEMBROS INFERIORES</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 144, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 144, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>			
---	---	--	--	--

<p>CN.B.5.5.8. Indagar las aplicaciones de la ingeniería genética en la producción de alimentos y fármacos, sus implicaciones en la vida actual, y explicar el efecto de la terapia génica en el tratamiento de enfermedades humanas, considerando los cuestionamientos éticos y sociales.</p> <p>CN.B.5.1.6. Establecer las principales evidencias de las teorías científicas sobre la evolución biológica y analizar sobre el rol de la evolución como el proceso responsable del cambio y diversificación de la vida en la Tierra.</p> <p>CN.B.5.1.9. Analizar los tipos de diversidad biológica a nivel de genes, especies y ecosistemas, y plantear su importancia para el mantenimiento de la vida en el planeta.</p>	<p>Los estudiantes leerán la sección "Aprendamos" de las páginas 144 y 145. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los huesos de los miembros inferiores, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: "Aprendizaje digital". Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección "Demostremos" de la página 145.</p> <p>TEMA 7: SISTEMA MUSCULAR, ESTRUCTURA Y CLASES</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección "Conversemos" de la página 146, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección "Reflexionemos" de la página 146, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección "Aprendamos" de las páginas 146 y 147. Analizarán el contenido separando los aspectos principales del sistema muscular y el mecanismo de control de los músculos, y con ellos elaborarán organizadores gráficos</p>			
--	--	--	--	--

<p>CN.B.5.1.10. Analizar la relación de las diversas formas de vida con el proceso evolutivo, y deducir esta relación con la recopilación de datos comparativos y los resultados de investigaciones de campo realizadas por diversos científicos.</p> <p>CN.B.5.5.10. Interpretar modelos poblacionales que relacionan el crecimiento poblacional con diferentes modelos de desarrollo económico, y tomar una postura frente al enfoque del uso sostenible de los recursos naturales.</p>	<p>que sinteticen la información de estudio.</p> <p>Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 147.</p> <p>TEMA 8: FISIOLÓGÍA MUSCULAR Y PRINCIPALES MÚSCULOS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 148, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 148, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 148 y 149.</p> <p>Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la fisiología muscular y los principales músculos, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p>			
---	--	--	--	--

	<p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 149.</p> <p>TEMA 9: SISTEMA ARTICULAR, GENERALIDADES EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 150, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 150, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 150 y 151. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las generalidades del sistema articular, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Aprendizaje digital” “Tarea” y “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 151.</p> <p>TEMA 10: CLASES DE ARTICULACIONES EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 152,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 152, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 152 y 153. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los tipos de articulaciones, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Aprendizaje digital” “Interdisciplinaridad” y “Buen Vivir”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 153.</p> <p>TEMA 11: ALTERACIONES DE LAS ARTICULACIONES</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 154, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 154, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 154 y 155. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las alteraciones de las articulaciones, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 155</p> <p style="text-align: center;">6ta UNIDAD</p> <p style="text-align: center;">TEMA 1: GENERALIDADES DEL SISTEMA CIRCULATORIO</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 164, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 164, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 164 y 165. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las generalidades del sistema circulatorio, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen</p>			
--	---	--	--	--

	<p>la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 165.</p> <p>TEMA 2: LA SANGRE</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 166, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 166, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 166 y 167. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los elementos figurados de la sangre, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio.</p> <p>Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Interdisciplinaridad”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 167.</p> <p>TEMA 3: EL CORAZÓN</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 168, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 168, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 168 y 169. Analizarán el contenido separando los aspectos principales del corazón, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Aprendizaje digital” e “Interdisciplinaridad”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de las páginas 169.</p> <p>TEMA 4: VASOS Y VÍAS SANGUÍNEAS</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 170, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 170, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 170 y 171. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la estructura del sistema circulatorio, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 171.</p> <p>TEMA 5: SISTEMA INMUNOLÓGICO EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 172, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 172, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 172 y 173. Analizarán el contenido separando los aspectos principales del sistema inmunológico, y con ellos</p>			
--	--	--	--	--

	<p>elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Nos apoyamos”.</p> <p>Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 173.</p> <p>TEMA 6: CLASES DE INMUNIDAD EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 174, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 174, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 174 y 175. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la inmunidad y sus clases, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Aprendizaje digital”, “Buen Vivir” e “Interdisciplinaridad”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 175.</p> <p>TEMA 7: TRASTORNOS DEL SISTEMA INMUNOLÓGICO</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 176, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 176, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 176 y 177. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los trastornos del sistema inmunológico, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Buen Vivir” y “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 177.</p> <p>TEMA 8: SISTEMA RESPIRATORIO. GENERALIDADES</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 178,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 178, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 178 y 179. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las generalidades del sistema respiratorio, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sintetizen la información de estudio.</p> <p>Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Interdisciplinaridad” y “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 179.</p> <p>TEMA 9: FARINGE, LARINGE Y TRÁQUEA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 180, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 180, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 180 y 181.</p> <p>Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la faringe, laringe y tráquea, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente.</p> <p>Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Interdisciplinaridad” “Buen Vivir” y “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 181.</p> <p>TEMA 10: BRONQUIOS, PULMONES Y MECÁNICA VENTILATORIA</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 182, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 182, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 182 y 183.</p> <p>Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los bronquios, pulmones y mecánica ventilatoria, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen</p>			
--	---	--	--	--

	<p>la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en la sección: “Aprendizaje digital”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 183.</p> <p>TEMA 11: HOMEOSTASIS Y SISTEMA RESPIRATORIO</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 184, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 184, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 184 y 185. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de la homeostasis y el sistema respiratorio, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Aprendizaje digital” y “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 185.</p> <p>TEMA 12: PROCESOS DE TERMORREGULACIÓN Y OSMORREGULACIÓN</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 186, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 186, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 186 y 187. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de los procesos de termorregulación y osmorregulación, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Interdisciplinaridad” y “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 187.</p> <p>TEMA 13: ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES POR CONSUMO DE TABACO</p>			
--	---	--	--	--

	<p>EXPERIENCIA CONCRETA Los estudiantes leerán la sección “Conversemos” de la página 188, analizarán su contenido y destacarán los aspectos importantes.</p> <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes leerán analíticamente el texto de la sección “Reflexionemos” de la página 188, generarán una discusión del contenido y contestarán las preguntas planteadas.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Los estudiantes leerán la sección “Aprendamos” de las páginas 188 y 189. Analizarán el contenido separando los aspectos principales de las enfermedades cardiovasculares por consumo de tabaco, y con ellos elaborarán organizadores gráficos que sinteticen la información de estudio. Resolverán situaciones problema inducidas por el docente. Realizarán las actividades de trabajo individual y en equipo determinadas en las secciones: “Buen Vivir” y “Nos apoyamos”. Elaborarán cuadros de resumen de los contenidos estudiados.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes resolverán la sección “Demostremos” de la página 189.</p>			
--	---	--	--	--

ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa:	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Trastorno del comportamiento:	Ubicar a los estudiantes en un lugar cercano al docente y junto a compañeros que influyan en ellos de MANERA POSITIVA	
Déficit de atención con hiperactividad:	Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento (Procesos de metacognición)	
Déficit de atención sin hiperactividad:	Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aprovechen al máximo los estímulos de orden positivo.	
Los docentes con la ayuda del Departamento de Consejería estudiantil establecerán la presencia de estudiantes con NEE:	El Dpto. de Consejería Estudiantil establecerá la metodología específica para cada estudiante con NEE. Dialogar permanentemente con los representantes y emitir informes semanales del progreso de los representados.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO

**SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO**

Docente:	Director de Área:	Vicerrectorado:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha: